



**FORMACIÓN PARA FAMILIAS EN METODOLOGÍAS ACTIVAS:**

Sentimos como colegio la gran satisfacción de tener un grupo de más de 10 padres de familia, recibiendo formación acerca de las nuevas metodologías que estamos implementando desde 2019. No sólo es el placer de volver al aula a sentirse como estudiante, sino también tener propósitos tan definidos como el de comprender el modelo para que de manera conjunta, instalemos más rápidamente, en cada estudiante todos estos nuevos conceptos y obtengamos resultados antes de los previsto. Por buenos estudiantes, unas felicitaciones anticipadas y seguimos animando a otras familias que se quieran vincular desde el próximo martes 5 de marzo, que con la metodología cooperativa, muy fácilmente se nivelan. **¡Los esperamos!**

**INSTALACIÓN DEL CONSEJO DE PADRES Y NOMBRAMIENTO DEL REPRESENTANTE AL CONSEJO DIRECTIVO:**

Con asistencia total de los representantes de grupo, se instaló el Consejo de Padres y se nombraron como representantes al Consejo Directivo a las señoras DOLKA CASTILLO MOSCARELLA y MARÍA TERESA BERMÚDEZ CASTRO. Igualmente se planteó la agenda del año y en especial lo relacionado con el Techotón, obra que ha sido su bandera desde el 2016 y la que se espera se finiquite este año con el apoyo de todos. Al respecto una Comisión les hará llegar el informe actual de fondos y la propuesta para dar fin a esta obra.

**¡Gracias a todos estos padres comprometidos!**

**PLATAFORMA PROGRENTIS – TRANSICIÓN Y PRIMARIA:** Para hacer realidad este proyecto, hemos creado el Aula Progrentis, dotada de 14 computadores (la meta son 20) y de los cuales la Asociación de Familias del CMMV, hizo un aporte de 7. Para los que no lo recuerdan, a través de esta herramienta los niños adquieren habilidades y destrezas mentales y mayor fluidez en el proceso de lectura. Por ello estamos destinando dos horas semanales en cada grado, con la respectiva docente de lengua castellana, las mismas que la plataforma va procesando, para luego suministrar los informes de avance de cada uno de los niños. **¡Gracias Asociación de Padres, por permitirnos construir sueños paralelos!**

**FECHAS DE MARZO PARA LA AGENDA:**

FECHAS	HORA	ACTIVIDAD
Sábado 2	9:00 a 1:30	Seminario Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje, bajo el modelo cooperativo.
Martes 5	7:00 a 9:00	Formación en Metodologías Activas-familias
Miércoles 7	9:45 a.m.	Liturgia – Miércoles de Ceniza
Miércoles 7	7:00 a 9:00	Reunión con familias del grado undécimo
Viernes 8	10:00 - 12:00	Votaciones - personero estudiantil
Viernes 8	7:15 – 8:00	Reunión con familias que solicitaron promoción automática
Martes 12	7:00 a 9:00	Formación en Metodologías Activas-familias
Miércoles 13	7:00 a 8:30	Escuela de Padres: ¿Por qué la Inteligencia Emocional?
Miércoles 13	8:45 a 10:15	Consejo Directivo
Jueves 14	1° hora	Inician bimestrales: Oportunamente se entregará la programación
Martes 19	7:00 a 9:00	Formación en Metodologías Activas-familias

19, 20, 21	7:00 a 2:00	Convivencias: Oportunamente programación
Martes 26	2:30 a 4:30	Comisión de Evaluación y Promoción Grados: 4°, 5°A y 5°B
Martes 26	7:00 a 9:00	Formación en Metodologías Activas-familias
Miércoles 27	2:30 a 4:30	Comisión de Evaluación y Promoción Grados 6°, 7°A, 7°B y 8°
Miércoles 27	7:00 a 9:00	Consejo de Padres
Jueves 28	2:30 a 4:30	Comisión de Evaluación y Promoción Grados: 9°, 10°A, 10°B y 11°.
Jueves 28	7:00 a 9:00	Segundo encuentro del PIAR: familias exclusivas

**ACERCA DEL ACUMULADO DEL PERÍODO:** Si bien es cierto que el aprendizaje cooperativo se evalúa de manera sistemática, porque es un proceso continuo que evalúa competencias académicas e integrales, se debe conservar un porcentaje individual que para nuestro caso corresponde al bimestral, como muestra la siguiente tabla:

%	ACTIVIDAD	COMENTARIO
60%	Trabajo cooperativo de aula	Puede tener algunas actividades individuales.
20%	Proyecto cooperativo	Actualmente desarrollado a nivel de asignatura.
20%	Evaluación bimestral	Individual
<b>TOTAL PERÍODO 100%</b>		

Como puede observarse, el 80% del acumulado es cooperativo, como lo contempla uno de los principios de este aprendizaje.

**CULTURA DEL BUEN PAGO:** Una de las muchas competencias a la que le apostamos con el trabajo cooperativo es a la responsabilidad, la misma que se refleja a través del ejemplo; por ello invitamos a las todas las familias a dar cumplimiento al pago de las pensiones en los primeros 10 días de cada mes, para que eviten incluso los intereses por mora. Apenas inicia el año y éste tiene que ser un propósito común para que conjuntamente saquemos abantes todos los proyectos.

**PLATAFORMA AULA PLANETA:** Aún hay estudiantes de secundaria que no han cancelado esta plataforma, causándose perjuicio en el cumplimiento de actividades y proyectos. Recuerden que es la herramienta fundamental de trabajo en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés.

**¿QUÉ ES LA METACOGNICIÓN? PARTE I.** Pretendemos con este término, vincular a todas nuestras familias en el nuevo lenguaje que traen consigo las metodologías activas y que para nuestro caso iniciamos con el trabajo cooperativo, para luego abordar el aprendizaje basado en proyectos, problemas, retos, desafíos.

Algunos definen la metacognición como una estrategia para evaluar el resultado de un proceso de aprendizaje de un estudiante, por lo que lo dividen en varias escalas, que en su conjunto se les llama **la escalera de la metacognición**. Alcanzar el último peldaño de esta escalera en cada uno de nuestros

estudiantes, es el gran reto; pero no podremos lograrlo sino damos inicio a la denominada primera escala de la metacognición: **¿Qué hemos aprendido?** En esencia es un llamado a hacer hincapié en lo que también denominamos aprendizajes previos, repaso, autoevaluación, lo que aprendimos ayer; pero que precisamente porque no lo hacemos de manera cotidiana y rutinaria, no avanzamos mucho más de lo que podríamos hacerlo. Este primer paso nos invita a evocar, a recordar, a repasar, a esforzarnos, a mitigar la pereza mental, a consultar, a investigar; tan sólo así, iniciaremos por un satisfactorio camino de fluidez verbal y de transformación del pensamiento de nuestro estudiante.  
**¡Bienvenidos!**

Para poner en práctica esta primera escala de la metacognición, hemos elegido de manera intencional una serie de preguntas abiertas, de aquellas que requieren esfuerzo porque su respuesta exige de argumentos, de pensamiento y escritura. Por ello le invitamos para que usted querido padre de familia, en compañía de su(s) hijo(s), encuentren respuestas y se pregunten: **¿Qué hemos aprendido?**

1. Establezca un paralelo entre las metodologías activas y la metodología tradicional desde los siguientes contextos. Justifique cada una de las respuestas.
  - a. Desde el estudiante
  - b. Desde el docente
  - c. Desde las familias
  - d. Desde los contenidos
  - e. Desde el aprendizaje profundo, comprensivo y significativo.
  
2. Hemos involucrado en nuestro colegio el concepto de **aula temática** a cambio de aula por grados:
  - a. ¿Cuáles son las diferencias más representativas? Mencione por lo menos 4.
  - b. Desde su experiencia, mencione 3 aspectos que le beneficien. ¿Hay algún aspecto que no le beneficia?
  
3. Dentro de las metodologías activas, usted ha venido trabajando el aprendizaje cooperativo:
  - a. En sus propias palabras, defina en qué consiste el trabajo o aprendizaje cooperativo.
  - b. ¿Cómo se beneficia usted del trabajo cooperativo?
  - c. ¿Cuál es el número ideal de integrantes de un equipo cooperativo?
  - d. ¿Qué debe hacerse en el equipo base si falta un integrante?
  - e. ¿Qué debe hacerse en el equipo base, si hay un integrante más?
  - f. ¿Qué es un rol en el trabajo cooperativo?
  - g. ¿Tiene sentido el trabajo cooperativo, sin la presencia de roles? Explique.
  - h. ¿Cuáles son los roles que ha definido el Colegio Manuel Mejía Vallejo para el trabajo cooperativo?
  - i. ¿Qué significa cohesión de equipo?

- j. ¿Qué podría suceder en un equipo base que no tenga cohesión? Explique.
  - k. ¿Con qué otros términos asocia el concepto de cohesión?
  - l. ¿Cuál es su rol en el equipo base?
  - m. Mencione tres responsabilidades de su rol
4. Acerca de la identidad de su equipo:
    - a. ¿Cómo se llama su equipo base?
    - b. ¿Por qué le dieron ese nombre?
    - c. ¿Cuál es el lema de su equipo base?
    - d. ¿Por qué lo escogieron?
    - e. ¿Cuál es el símbolo o logo de su equipo base?
    - f. ¿Usted quedó satisfecho con el símbolo? Explique.
  
  5. Para enriquecer el trabajo cooperativo, se utilizan las dinámicas de trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento:
    - a. ¿Recuerda alguna dinámica de cohesión de grupo? Descríbala.
    - b. ¿Qué otras dinámicas recuerda? Descríbalas.
    - c. ¿Cuáles rutinas de pensamiento ha trabajado en clase? Descríbalas.
  
  6. Las metodologías activas, nos convocaron a repensar el nuevo perfil Vallejista; en las líneas punteadas indique las 10 competencias a las que le estamos apostando en este nuevo modelo: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Haciendo uso de la rutina de pensamiento N° 1 denominada “Yo veo, yo pienso, me pregunto” la cual se muestra en el recuadro, usted debe dar respuesta según la temática propuesta:

<b>ASIGNATURA:</b> Innovación Educativa		<b>TEMA:</b> Trabajo cooperativo
<b>YO VEO</b>	<b>YO PIENSO</b>	<b>ME PREGUNTO</b>

Con cariño,

**GERMÁN DARÍO CARRILLO HERRERA**  
 Rector