



NOMBRAMIENTO DE PERSONERO ESTUDIANTIL: El viernes 8 de marzo se llevó a cabo la jornada democrática con el propósito de elegir al personero estudiantil; de los 3 candidatos propuestos, la mayor votación la obtuvo el joven Esteban Berrío Ospina, quien a partir del lunes 11, fue reconocido por la comunidad como el personero 2019. **¡Felicitaciones!**

MIÉRCOLES 13 DE MARZO-ESCUELA DE PADRES: Hoy desde las 7:20 a.m., llevamos a cabo la primera escuela de padres en modalidad de trabajo cooperativo. El tema tratado ¿por qué la inteligencia emocional?, nos induce a seguimos nutriendo de estos ingredientes tan importantes que nos permiten fortalecer las relaciones con nosotros mismos y con nuestro entorno **¡Gracias por su asistencia!**

JUEVES 14 DE MARZO-INICIO DE BIMESTRALES: Ya les fue entregada de manera física, a todos los estudiantes, la programación de los bimestrales de este primer periodo; sin embargo pueden también encontrarla en nuestro sitio web www.colegiomanuelmejiavallejo.edu.co accediendo por la categoría **mi colegio virtual/evaluaciones bimestrales**, para que estén muy pendientes de este nuevo apoyo que hay que darle a sus hijos y cerremos de manera excelente, este primer periodo. **¡Contaremos como siempre, con su apoyo!**

FECHAS DE MARZO PARA LA AGENDA:

Miércoles 13	7:00 a 8:30	Escuela de Padres: ¿Por qué la Inteligencia Emocional?
	8:45 10:15	Consejo Directivo
Jueves 14	1° hora	Inician bimestrales
	7:15 a.m.	Reunión extraordinaria familias PIAR
	10:30 a.m.	Visita al CES – estudiantes undécimo
Martes 19	7:00 a 9:00	Fortalecimiento Dimensión Corporal - Primaria
Miércoles 20	10:45 a.m.	Formación en Metodologías Activas-familias
Jueves 21	10:45 a.m.	Fortalecimiento Dimensión Corporal – 6° a 9°
	7:15 a.m.	Asamblea general – Asociación de Padres
Martes 26	10:45 a.m.	Evaluación sobre trabajo cooperativo a estudiantes que aspiran a promoción automática
	7:15 a 9:15	Formación en Metodologías Activas-familias
Miércoles 27	2:30 a 4:30	Comisión de Evaluación y Promoción Grados: 4°, 5°A y 5°B
	7:00 a 9:00	Consejo de Padres
	10:45 a.m.	Fortalecimiento Dimensión Corporal – 10° y 11°
Jueves 28	2:30 a 4:30	Comisión de Evaluación y Promoción Grados 6°, 7°A, 7°B y 8°
	7:00 a 9:00	Segundo encuentro del PIAR
	10:30 -1:30	Visita a Eafit – estudiantes undécimo
	2:30 a 4:30	Comisión de Evaluación y Promoción Grados: 9°, 10°A, 10°B y 11°.

JUEVES 14 DE MARZO - FORTALECIENDO LA DIMENSIÓN CORPORAL: Al igual que lo hicimos en años anteriores, damos inicio este jueves 14 al fortalecimiento de la dimensión corporal con la sección primaria, para retomar todas aquellas experiencias que los adultos vivimos en otros tiempos y que aún podemos rescatar en nuestros niños y jóvenes. A la sección secundaria (de 6° a 9°), les corresponde el miércoles 20 de marzo y a los de la media (10° y 11°), el miércoles 27 de marzo. **¡Asistir todos con uniforme de educación física!**

Les solicitamos que para dichas fechas la sección correspondiente traiga alguno de los siguientes implementos: bicicleta, naipe, dominó, parques, lazo, sonido móvil, escalera, cubo rubik, pelota plástica, toma todo, pirinola, catapis, trompo u otro objeto de entretenimiento. **¡Volvamos a disfrutarlo!**

CULTURA DEL BUEN PAGO: Hacemos un nuevo llamado a las familias con el cumplimiento del pago de pensiones, el cual debe hacerse en los primeros 10 días del mes correspondiente para evitar así, el pago de intereses. **¡Fomentamos la responsabilidad!**

JUEVES 21 DE MARZO: ASAMBLEA DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES: Desde las 7:15 a.m., de esta fecha nos informa la actual Junta Directiva, convocarles a asamblea general, para desarrollar la agenda que incluye entre otros: Presentación de balances y estados financieros, gestión año 2018 y nombramiento de la nueva Junta Directiva 2019. **¡Esperamos a todos los asociados!**

METACOGNICIÓN - PARTE II ¿Qué hemos aprendido? Decíamos en la circular anterior que hablar de metacognición, es adentrarnos en un plácido camino de fluidez verbal y transformación de pensamiento del estudiante; todo ello porque con la práctica cotidiana y el ejercicio del cerebro motivándolo a pensar, a escribir, a dialogar, a construir, a recordar, a rememorar y a solucionar problemas, el pensar más y de manera sublime, se convierte en una cuestión natural.

Y es que de la escalera de la metacognición, la cual consta de 4 peldaños como se muestra en la figura, apenas hemos mencionado el primero: **¿Qué hemos aprendido?** Esta primera etapa, también denominada la etapa de la conciencia del pensamiento, corresponde al peldaño donde hay un reconocimiento de que ya hemos aprendido algo.

ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN

Y para terminar el proceso...



2. **Etapa: ¿Cómo lo hemos aprendido?** Aquí el estudiante se puede hacer muchos interrogantes: ¿Qué estilo de aprendizaje utilicé para lograrlo?, ¿Me lo enseñó mi docente o lo construimos juntos? ¿Cómo participó de ese aprendizaje mi equipo base, mi equipo de trabajo? ¿Qué estrategias utilicé para alcanzarlo? ¿Lo hubiera logrado sin el trabajo cooperativo? Como puede observarse, son este tipo de preguntas las que a su vez convocan las respectivas respuestas y en la medida en que las vayamos encontrando, significa que nuestro pensamiento está fluyendo cada vez mejor, estamos en la práctica de la metacognición.
3. **Etapa: ¿Para qué lo hemos aprendido?** En este peldaño, da la impresión de que el estudiante encuentra un sinsabor por el aprendizaje obtenido; se está autoevaluando para ver si lo que aprendió sí le sirve de algo; ¿valió la pena o se perdió un valioso tiempo? ¿por qué esos resultados o productos? ¿Podrán ser mejores?
4. **Etapa: ¿Cómo podemos hacerlo mejor?**
Llegar a la cúspide de la escalera de la metacognición, es equivalente a decir que estamos completamente inmersos en un estado de conciencia mayor, que mejora ostensiblemente nuestro pensamiento; en esta etapa, existe la firme intención de reiniciar el proceso desde el primer eslabón (ver flecha en la gráfica) y como en las grandes ligas, se genera un plan de mejoramiento para el proyecto o trabajo realizado con el único propósito de

obtener un producto mejor. Este ciclo se repite de manera indefinida cuantas veces sea necesario y en el paso a paso por cada una de las etapas, se estará incrementando la capacidad de pensamiento... **¡Este es el gran poder de la escalera de la metacognición!**

BONDAD DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS FRENTE A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL

Enseñanza Tradicional	Cambia por	Metodología Activa
Silla universitaria	⇒⇒⇒⇒	Mesa cooperativa
Tablero	⇒⇒⇒⇒	Tecnología
Contenidos	⇒⇒⇒⇒	Acciones
Estudiante pasivo	⇒⇒⇒⇒	Estudiante activo
Docente expositor	⇒⇒⇒⇒	Docente acompañante
Individualismo	⇒⇒⇒⇒	Solidario
Ganar	⇒⇒⇒⇒	Aprender
Rigidez	⇒⇒⇒⇒	Flexibilidad
Apatía	⇒⇒⇒⇒	Empatía
Solos	⇒⇒⇒⇒	Juntos
Exámenes	⇒⇒⇒⇒	Multievaluaciones
Displancia	⇒⇒⇒⇒	Responsabilidad
Indiferencia	⇒⇒⇒⇒	Rol
Cuadernos	⇒⇒⇒⇒	Cuaderno de equipo
Discreción	⇒⇒⇒⇒	Honestidad
Teoría - conceptos	⇒⇒⇒⇒	Proyectos
Pereza mental	⇒⇒⇒⇒	Metacognición
Inmediatez	⇒⇒⇒⇒	Procesos
Discusión	⇒⇒⇒⇒	Acuerdos
Evaluación discreta	⇒⇒⇒⇒	Evaluación continua
Trabajo individual	⇒⇒⇒⇒	Trabajo grupal
Ciudadano corriente	⇒⇒⇒⇒	Ciudadano del S. XXI
Indiferencia en aula	⇒⇒⇒⇒	Felicidad en al aula
Relaciones aisladas	⇒⇒⇒⇒	Habilidades sociales
Poca expresión	⇒⇒⇒⇒	Comunicativo
Receptor del docente	⇒⇒⇒⇒	Actor con su equipo
METODOLOGÍAS ACTIVAS		
APRENDIZAJE COOPERATIVO		APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

¡Que aprendan mucho!

GERMÁN DARÍO CARRILLO HERRERA
Rector