



### VIERNES 17 DE MAYO – ESCUELA DE PADRES:

Agradecimientos a las familias que se dieron la oportunidad de asistir a la Escuela de Padres llevada a cabo en esta fecha; esperamos que los pequeños tips compartidos cooperativamente con Psicología, les hayan aportado otras pautas que les permitan continuar con mayor fortaleza y seguridad, la linda labor de guiar a sus hijos por los mejores caminos.

**VIERNES 31 DE MAYO – JEAN DAY:** Según planeación del personero estudiantil, el viernes 31 corresponde Jean Day por un costo voluntario de \$2.000. **¡Recuerden que se trata de utilizar ropa cómoda, más no prendas extravagantes!**

**JUNIO 4, 5 y 6 – CONVIVENCIAS:** Las convivencias siempre han tenido como objetivo primordial el de fortalecer las relaciones entre los estudiantes para que su estadía en cualquier contexto sea de absoluto bienestar; en esta ocasión, tendrán un ingrediente adicional: lenguaje emocional, como puede observarse en la tabla anexa. Serán llevadas a cabo en el Centro de Formación los Pomos, ubicado en el sector Buenos Aires de la ciudad de Medellín.

**COSTOS:** No tiene ningún costo para los estudiantes cuya familia esté vinculada a la Asociación de Padres -ASOFA- ya que ésta lo subsidiará en su totalidad; para los demás, tiene un valor de \$32.000 e incluye transporte, sitio de convivencia, talleristas y materiales. Todos deben regresar la autorización remitida desde la Coordinación de Convivencia. **¡La asistencia a las convivencias es obligatoria!**

CONVIVENCIAS 2019		
FECHA	GRADO	TEMÁTICA
<b>Martes</b> <b>Junio 04</b>	Transición y 1°	Lenguaje Emocional y Camino de Emprendedores
	2° y 3°	
	4° A – 4°B	Lenguaje Emocional y Resolución de Conflictos
	5°A – 5°B	
<b>Miércoles</b> <b>junio 05</b>	6°	Lenguaje Emocional y Auto-Conocimiento
	7°A – 7°B	Lenguaje Emocional e Inteligencias Múltiples
	8°	Lenguaje Emocional y la Alteridad
<b>Jueves</b> <b>Junio 06</b>	9°	Lenguaje Emocional y la Alteridad
	10° A, 10°B y 11°	Lenguaje Emocional y Liderazgo

**VIERNES 7 DE JUNIO:** Receso de vacaciones de mitad de año ÚNICAMENTE para los estudiantes que no estén pendientes de recuperaciones académicas, ni de convivencia. La salida es a las 12:30 a.m, ya que nosotros seguiremos la jornada en Comité de Evaluación y Promoción.

### **AGENDA MAYO – JUNIO:**

Al culminar el primer semestre del año 2019, aparecen fechas de vital importancia que deben considerarse con mucho cuidado, por lo que representan para algunos estudiantes. Veamos:

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	
<b>Mayo 31</b>	7:15 a 8:15	Bimestral Ciencias Sociales	Grados 1° a 10°
		Bimestral Economía y Política	Grado 11°
<b>Martes 4</b>	7:15 a 8:15	Bimestral Física	Grado 10°
	7:15 a 9:15	Finaliza 1° cohorte en formación Metodologías Activas-familias	
	7:30 a 1:30	Convivencia – grados transición y primaria	
<b>Miércoles 5</b>	7:15 a 8:15	Bimestral de Economía y Política 10°	
	7:30 a 1:30	Convivencia – grados 6°, 7° y 8°	
<b>Jueves 6</b>	7:15 a 1:30	Convivencia – grados 9°, 10° y 11°	
<b>Viernes 7</b>	12:30	La salida a vacaciones de estudiantes NO pendientes de ninguna recuperación, es a las 12:30 p.m.	
<b>Lunes 10</b>	6:45 a 12:00	Recuperaciones académicas	
<b>Martes 11</b>	6:45 a 12:00	Recuperaciones académicas	
	6:45 a 11:00	Recuperaciones de convivencia	
<b>Miércoles 12</b>	6:45 a 11:00	Recuperaciones de convivencia	
<b>Jueves 13</b>	6:30 a 1:00 p.m.	Entrega personalizada del boletín informativo 2° periodo	
<b>Viernes 14</b>	2:10 p.m.	Salida a vacaciones de los docentes	
<b>Julio 2</b>	7:15 a.m.	Ingreso de vacaciones	

### **LUNES 10 y MARTES 11 DE JUNIO - REFUERZOS ACADÉMICOS:**

Serán llevados a cabo entre las 6:45 a.m. y las 12:00 m, con programación que será entregada a los respectivos estudiantes.

### **MARTES 11 y MIÉRCOLES 12 DE JUNIO: REFUERZOS DE CONVIVENCIA:**

Serán llevados a cabo entre las 6:45 a.m. y las 11:00 a.m; las actividades se entregarán en la respectiva jornada a cada uno de los estudiantes.

### **JUEVES 13 DE JUNIO – ENTREGA DE BOLETÍN INFORMATIVO DEL 2° PERÍODO:**

De manera personalizada y en horario que será entregado por el orientador de grupo, se hará entrega del boletín de calificaciones y de la edición N° 5 de nuestra revista “Quiero a mi colegio”, la cual viene con temáticas muy interesantes y de gran utilidad para cada uno de ustedes. Recuerden que para esta fecha deben estar a **PAZ y SALVO** por todo concepto con la institución.

**RETOMANDO EL CUBO RUBIK:** En los semilleros de este primer semestre el cubo rubik estuvo vinculado con el ajedrez, dado que el

número de estudiantes que se inscribieron fue muy reducido. Debemos recordar que este rompecabezas de grandes retos, es un juego de gran utilidad porque pone a prueba la agilidad mental del jugador, habilidad importante en este momento que pretendemos continuar transformando el pensamiento de los estudiantes.

Por ello el 13 de junio, volverá el ya reconocido profesor Mauricio Hernández, a quien se le permitió ubicar un stand para motivar de nuevo hacia este deporte estrella y así tener más inscritos en el semillero del 2° semestre. **¡Los interesados deben estar atentos en esta fecha!**

**METACOGNICIÓN - PARTE VI ¿Qué hemos aprendido?** En la parte inferior denotamos una infografía con gran parte de los elementos que relacionan las metodologías activas; decíamos que el hablar con claridad de cada uno de ellos (diferenciarlos, definirlos, aplicarlos, entre otros), significaba tener más claro este nuevo lenguaje o lo que es lo mismo, estar en sintonía con nuestro nuevo modelo de enseñanza.

Iniciamos con la definición de *equipo base*, respecto al cual dijimos que es la esencia de las metodologías, desde lo estructural; sin embargo hoy aprenderemos (o recordaremos para algunos), que para que los 4 integrantes del equipo progresen de manera indefinida, deben tener entre sí una característica muy importante denominada COHESIÓN, esto es empatía, afinidad, sintonía y por qué no decirlo, unión total. Es el ingrediente que si abunda en cada una de las mesas cooperativas, permitirá un mayor y más rápido avance en la aplicación del aprendizaje cooperativo; esto en la práctica requiere de un paciente proceso hasta lograrlo, entre otras cosas porque:

- ❖ El individualismo tiene mucha tradición y hay que actuar de muchas formas ante el estudiante, para que vaya introyectando la nueva forma de trabajo.
- ❖ El grado natural de tolerancia de un estudiante frente al otro, es relativamente bajo a pesar de sensibilizarse de manera frecuente, como lo exige el modelo cooperativo.
- ❖ La competencia es muy marcada en la mente humana, precisamente porque allá conlleva el modelo tradicional; esto nos exige crear diferentes y cada vez mejores estrategias (dinámicas y técnicas),

que le vayan haciendo comprender al estudiante que en el mundo de hoy, no podemos actuar como seres aislados, sino que por el contrario, debemos conformar redes comunes que se apoyan y que por lo tanto, se necesitan.

**¿QUÉ SON LAS DINÁMICAS?** Aunque para algunos éste es un término bien conocido, partiremos de un ejemplo, para explicarlo:

### DINÁMICA - CÓMO FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO: LA PELOTA

**OBJETIVO:** Conocer y aprenderse el nombre de los compañeros durante la(s) primera(s) sesión(es) de clase.

**RECURSOS:** Pelota (otro objeto), cronómetro, lapicero, cuaderno, espacio libre.

**APLICACIÓN:** Se forma un gran círculo con todos los estudiantes de la clase; en el centro se coloca un(a) estudiante voluntario o asignado por el profesor, con una pelota (ver imagen anexa). A la instrucción del profesor, éste(a) dice: "Me llamo... y le paso la pelota a....". Si no sabe el nombre de ningún compañero, tiene que ir diciendo nombres hasta que acierte alguno y el estudiante con el nombre mencionado pasa también al centro; éste repite la ronda hasta que todos los compañeros estén en el centro del círculo.

El docente registra el tiempo y se espera que en días sucesivos cuando se vuelva a aplicar la dinámica, se reduzca ostensiblemente el tiempo de ejecución.

**VARIANTE:** Puede utilizarse para fomentar la autoestima y los valores o cualidades de los integrantes del equipo base, desde el momento en que la dinámica haya sido asimilada por todos.

Como puede observarse, la dinámica no es más que una actividad que pretende un objetivo específico; en este caso el de reconocerse un grupo de estudiantes que apenas se presentan; ya reconocida esta dinámica, se le puede aplicar una o más variantes: "jugar" a los gustos, cualidades, preferencias, entre otras.

¡Cordial abrazo!

**GERMÁN DARÍO CARRILLO HERRERA**  
Rector

